Дзяржаўная ўстанова адукацыі

“Даўгінаўская сярэдняя школа

імя У.І.Слабодчыкава ”

Карэкцыйныя заняткі
ў 3 класе

(па праграме 4 класа спецыяльнай
агульнаадукацыйнай школы для вучняў з цяжкасцямі
ў навучанні)

Тэма. Развіццё мыслення (устанаўленне заканамернасцей) на прыкладзе заданняў «Фігура, якой не хапае», і «Адгадай лік»

Настаўнік-дэфектолаг

Н.А. Цімашчук

Карэкцыйныя занятк і ў 3 класе

(па праграме 4 класа спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы для дзяцей з парушэннямі псіхічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні))

Тэма. Развіццё мыслення (устанаўленне заканамернасцей) на прыкладзе заданняў «Фігура, якой не хапае», і «Адгадай лік».

Задачы:

Ствараць умовы для развіцця мыслення (устанаўленне заканамернасцей) на прыкладзе заданняў «Фігура, якой не хапае», і «Адгадай лік».

Садзейнічаць развіццю

- ✓ прасторавых уяўленняў мыслення;
- ✓ творчага мыслення (параўнання, разумовага заключэння);
- ✓ лагічных аперацый мыслення (аналіз, сінтэз);
- ✓ хуткасці мыслення.

Выхоўваць старанныя адносіны да выканання заданняў і жаданне працаваць самастойна.

І Арганізацыйны пачатак занятку. Псіхалагічны настрой

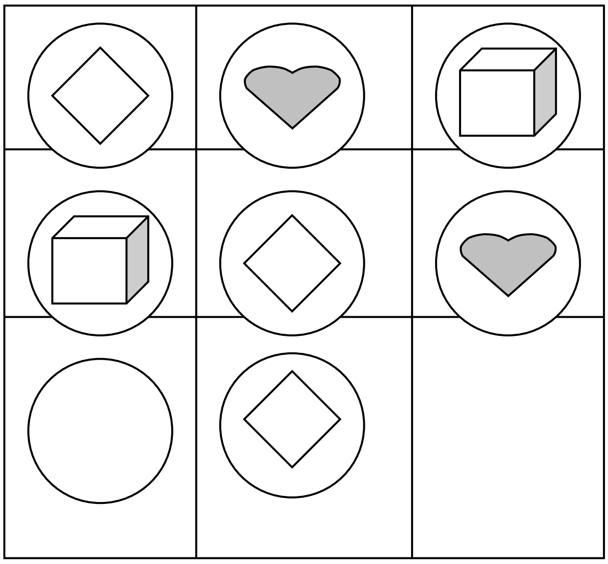
1. Арганізацыйны момант.
   Знаёмства з тэмай і задачамі занятку.
2. Псіхалагічная хвілінка.

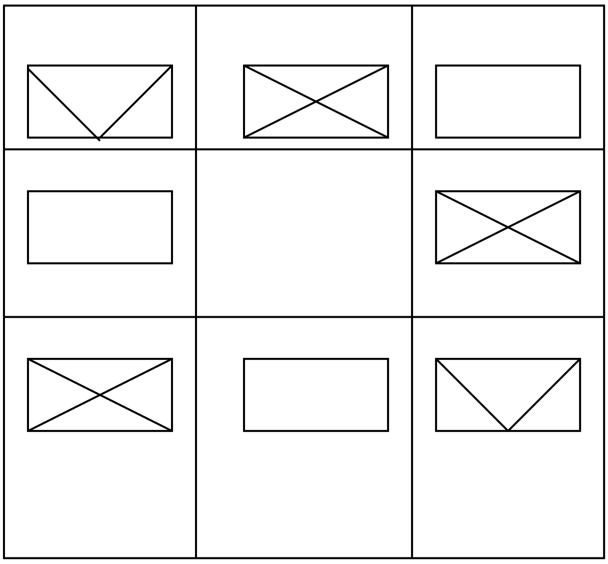
– Дыхай роўна, расслаб плечы, нахілі галаву наперад, пакруці галавой з боку на бок, падбародкам «вычарці» паўкруг на грудзях.

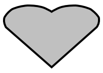
– Створым адзін аднаму добры настрой. Усміхнёмся, пажадаем поспехаў.

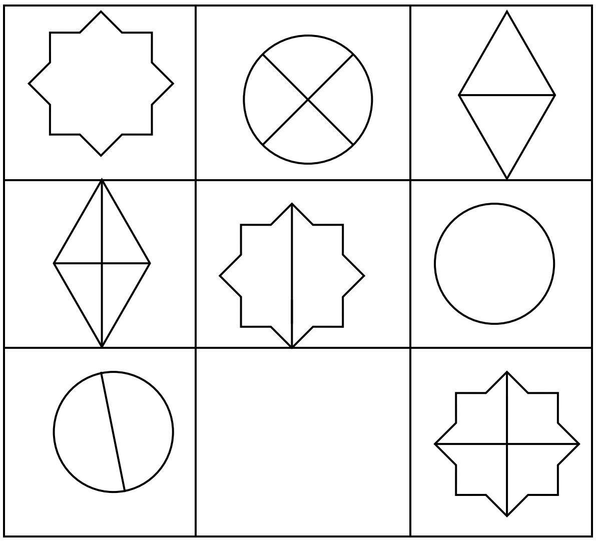
ІІ Работа па тэме занятку.

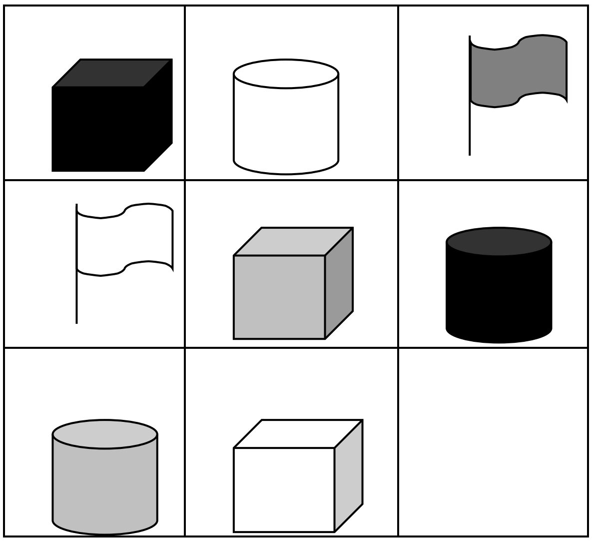
--- Заданне 1 «Фігура, якой не хапае» (развіццё мыслення (устанаўленне заканамернасцяў)



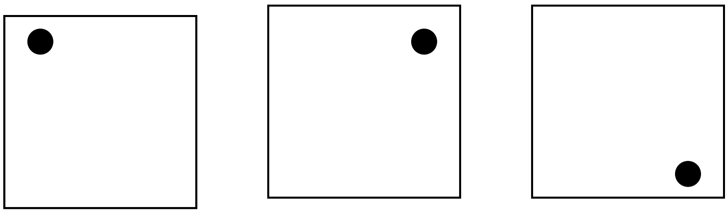








--- **Заданне 2 «Знайдзі квадрат, якога не хапае»** (развіццё прасторавых уяўленняў)

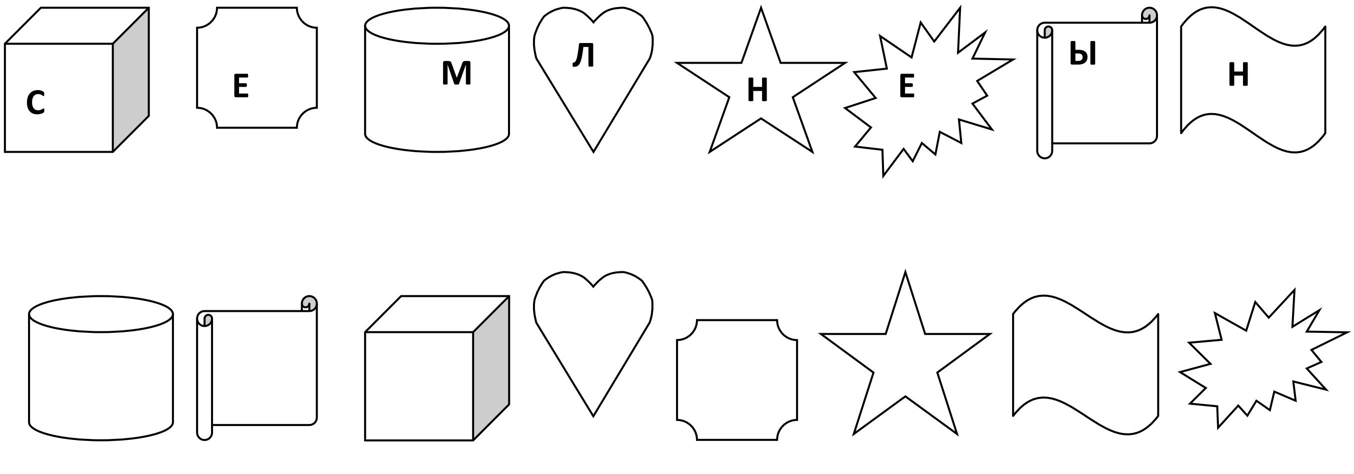


?

---Заданне 3 «Знайдзі пару» (развіццё творчага мыслення (параўнанне)).

Упісаць літары ў такія ж фігуры ў ніжнім радзе. Прачытаць слова. (*Мысленне)*

Заданні для прапанавання:



--- «Гульня са словамі»

Расстаў літары па парадку ў адпаведнасці з лічбамі. Напішы словы, якія ў цябе атрымаліся.

Ф А Е Ь Т Р П Л Ч А К У Р Ш С А Ы К Т
5 2 6 8 4 3 1 7 3 5 4 2 1 2 1 5 3 6 4

---Заданне 4 «Зашыфруй інфармацыю» (развіццё лагічных аперацый мыслення (аналіз, сінтэз)

Прапаноўваецца для ўсяго рускага або беларускага алфавіта, з дапамогай якога школьнік зашыфроўвае сваё пасланне, якое адрасавана настаўніку-дэфектолагу. У сваю чаргу настаўнік таксама рыхтуе пасланне для вучня. Такім чынам, вучань мае магчымасць пачытаць пасланне, настаўнік-дэфектолаг тут жа праверыць і дапамагчы выправіць памылкі.

Ключ русского алфавита:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я
18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

Ключ беларускага алфавіта:

А Б В Г Д Дз Дж Е Ё Ж З І Й К Л М Н О П
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

Р С Т У Ў Ф Х Ц Ч Ш Ы Ь Э Ю Я

20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34

Фізкультхвілінка «Матылькі»

Раніцою матылёк прачнуўся
Пацягнуўся, усміхнуўся
На адзін – расой памыўся.
На два – лёгка пакруціўся.
Тры – нахіліўся і прысеў.
На чатыры – паляцеў.

--- Гульня «Заканчэнне слоў» (развіццё хуткасці мыслення)

Вымаўляецца першы склад слова, а вучань яго заканчвае.

По…; на…; за…; мі…; му…; до…; ча…; кры…; ку…; ру… .

(Поле, нага, завея, міска, мука, дошка, чапля, крыло, курыца, рука)

--- Заданне 5 «Падабенства і адрозненне» (развіццё лагічнага мыслення (параўнанне, разумовага заключэння)

Прапаноўваюцца па два прадметы або паняцці. Кожны вучань павінен напісаць якасці падабенства – злева, а справа – якасці адрознення названых прадметаў, паняццяў.

Словы для выкарыстання:

Шкло – лёд, снег – вата, рука – нага, радыё – тэлевізар, чалавек – малпа, гвозд – шуруп, сані – калёсы.

Зрокавая гімнастыка

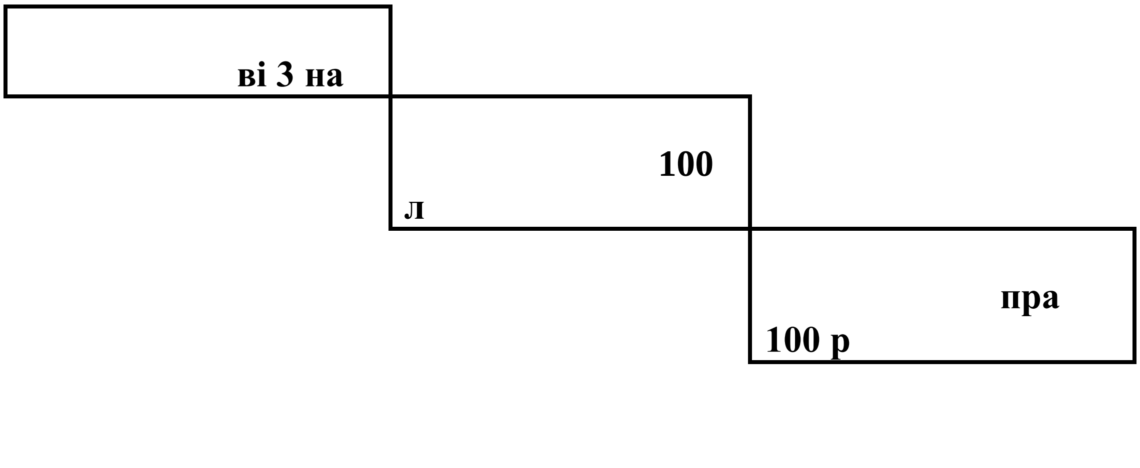
Вочкамі малюем спіралькі, спачатку зверху ўніз, а затым знізу ўверх.

Зажмурым вочкі, прыціснем далонькамі, каб не было доступу святла напрацягу 10 секунд, а затым адкрыем і хуценька памаргаем. А зараз спакойненька закрыем вочкі на 10 секун, адкрыем іх і прадоўжым працаваць.

--- Заданне 6 «Пераўтварэнне адной фігуры ў другую»

На стале набор лічыльных палачак. Настаўнік-дэфектолаг паказвае графічныя задачы. Вучні іх выкладваюць з палачак.

--- Заданне 7 «Займальныя заданні»



2. Сярожа ішоў па лесвіцы. Ён крочыў праз дзве прыступкі і лічыў: «Адзін, два, тры, чатыры…» Калі яму трэба было сказать пяць, то аказалася, што засталася адна прыступка. Колькі ўсяго прыступак на лесвіцы? (14)

3. Лесвіца складаецца з 15 прыступак. На якую прыступку трэба стаць, каб аказацца на сярэдзіне лесвіцы?

4. Вова і Дзіма рашылі па задачы за 10 мінут. Колькі часу затраціў на рашэнне задач кожны хлопчык?

5. На дрэве сядзелі тры птушкі. Да іх прылятелі яшчэ дзве птушкі. Кот падкраўся і схапіў адну птушку. Колькі птушак засталося сядзець на дрэве?

6. Мама купіла адзін кілаграм бананаў, два кілаграмы апельсінаў, адзін кілаграмм памідораў і тры кілаграмы персікаў? Колькі кілаграмаў фруктаў купіла мама?

7. У мамы дзве дачкі і адзін сын. Адной дачцы – піражок, другой – таксама піражок. А для сыночка? Забылася. Няхай кожная сястрычка дасць братіку палавінку. Так і зрабілі. Хто атрымаў больш?

III Рефлексія занятку

1. Што мы развівалі на занятку?
2. Што табе на занятку найбольш спадабалася?
3. Што не спадабалася?
4. Якія цяжкасці ў цябе былі? Як ты думаеш чаму?
5. Дай славесную ацэнку сваей дзейнасці.